


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского (юношеского) технического творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата  
Протокол № 1 от  
«28» 08 »2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата  
Протокол № 1 от  
«31» 08 »2020 г.

УВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ»  
г. Салавата  
 С.Ф. Габитова  
Приказ № 56 от  
«01» 09 »2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Информатика»**

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Аглиуллина Айгуль Ильнуровна,  
педагог дополнительного образования

г. Салават, 2020

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

**Направленность программы** – техническая.

**Новизна и актуальность программы.** Данная программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Отличительные особенности программы** от уже существующих заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой. Программа помогает овладеть младшим школьникам навыками работы на компьютере, работать с разного вида информацией в программах Paint, Microsoft Office, а также во всемирной сети Интернет.

**Целью программы** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

**Обучающие:** формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**Развивающие:** развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);

**Воспитательные:** формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

В 3 классе учащиеся изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере

как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Данная программа рассчитана на учащихся 3-х классов (возраст 8-9 лет).

Данная программа по информатике рассчитана на 38 учебных часов.

**Режим занятий:** 1 час 1 раз в неделю с обязательным 10-ти минутным перерывом.

**Виды деятельности на занятии и способы определения результативности:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

**Формы занятий:**

При проведении занятий используются беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теор.	практ.	
	<i>Глава 1. Информация, человек и компьютер (6 часов)</i>				
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация	1	1		Беседа
2	Источники и приемники информации	1	1		Беседа

3	Носители информации	1	1		Беседа
4	Компьютер	1	1		Беседа
5	Повторение.	2		2	Наблюдение, тест
	<i>Глава 2. Действия с информацией (9 часов)</i>				
6	Получение информации	1	1		Беседа
7	Представление информации	1	1		Беседа
8	Кодирование информации	1	1		Беседа
9	Кодирование и шифрование данных	1		1	Беседа
10	Хранение информации	1	1		Беседа
11	Обработка информации	2	1	1	Беседа
12	Повторение	2		2	Наблюдение, тест
	<i>Глава 3. Мир объектов (9 часов)</i>				
13	Объект и его имя	1	1		Беседа
14	Свойства объектов	1	1		Беседа
15	Функции объекта	2	1	1	Беседа
16	Отношения между объектами	1	1		Беседа
17	Характеристика объекта	1		1	Беседа
18	Документ и данные об объекте.	1	1		Беседа
19	Практическая работа «Семь чудес республики Башкортостан» (выбор и описание объекта в текстовом редакторе)	2		2	Наблюдение, тест
	<i>Глава 4. Компьютер, системы и сети (10 часов)</i>				
20	Компьютер – это система	1	1		Беседа
21	Системные программы и операционная система	1	1		Беседа
22	Файловая система	2	1	1	Беседа
23	Компьютерные сети	1		1	Беседа
24	Информационные системы	2	1	1	Беседа

25	Практическая работа «Страна, в которой я хотел побывать» или «Новейшие изобретения нашего века» (поиск информации в глобальной сети Интернет)	3	1	2	Наблюдение, тест, обсуждение работ
26	Веб-экскурсия «Как устроен компьютер» Повторение изученного за год	2 2		2 2	Беседа, обсуждение работ
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В 3 классе происходит повторение и развитие учебного материала, изученного во втором классе.

Глава вторая — о действиях с информацией. Учащиеся через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в 3 классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет учащемуся рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах исполнителя алгоритма, свойствах процесса управления и т. д., что составляет содержание программы в 4 классе.

Уже в 3 классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах.

#### **Глава 1. Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

#### **Учащиеся должны знать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

#### **уметь:**

- называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

## **Глава 2. Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией».

### **Учащиеся должны понимать:**

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

### **знать:**

- что данные - это закодированная информация;

### **уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

## **Глава 3. Мир объектов.**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

### **Учащиеся должны знать:**

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

### **уметь:**

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

#### **Глава 4. Компьютер, системы и сети.**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

#### **Учащиеся должны знать:**

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

#### **уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Педагогическая целесообразность.** Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах.

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения учащиеся должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтической программы информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к

продолжению образования, к активному \_ использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Программа информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая* и *практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка учащихся к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

### **Планируемые результаты**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранной программы «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*1-я группа требований: личностные результаты.*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «педагог — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

*2-я группа требований: метапредметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания программы, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)



### *3-я группа требований: предметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания программы, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемым результатом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

#### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные - это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

#### **уметь:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности,

используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Условия реализации программы**

На занятиях используется различный демонстрационный материал: презентации, наглядности; рабочие тетради для учащихся.

#### **В данный УМК входят:**

Учебники «Информатика» 3 класс. Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова. ФГОС

Рабочие тетради в 2 частях для 3 класса и 1 тетрадь для контрольных работ, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. ФГОС

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. ФГОС.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к программе, ресурсы единой цифровой образовательной коллекции.

**Диагностический инструментарий** по отслеживанию результативности программы включает тесты, контрольные работы, опросники, таблицы.

#### **Аппаратное и программное обеспечение**

Учебные занятия по информатике и ИКТ проводятся в компьютерном классе, предназначенный для изучения информатики. В классе предусмотрены рабочее место преподавателя и рабочие места для учащихся.

В кабинете должны быть: парты, 12-14 стульев, персональные компьютеры.

#### **Оборудование рабочего места преподавателя**

1. Персональный компьютер, позволяющий воспроизводить мультимедийные презентации, современные электронные образовательные ресурсы, включающие звук и видео
2. Мультимедийный проектор.
3. Проекционный экран.
4. Акустические колонки.
5. Сканер.

6. Принтер.

### **Оборудование рабочих мест учащихся**

1. Персональный компьютер.

### **Программное обеспечение**

Все компьютеры оснащены программным обеспечением, позволяющим выполнять учебный план, таким как:

1. Операционная система (Windows 7).

2. Пакет офисных приложений, содержащий текстовый, табличный редакторы и редактор для создания мультимедийных презентаций (MS Office 2013).

3. Графический редактор (Paint, Gimp).

4. Электронные тренажеры по отработке приемов работы с клавиатурой и манипулятором «мышь».

5. Цифровые образовательные ресурсы по информатике.

## **Формы аттестации**

### ***Система отслеживания и оценивания результатов***

Система отслеживания и оценивания результатов, т.е. контроль, предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в программу информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Устный опрос осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### ***Средства контроля.***

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всей программы информатики и информационных технологий в целом.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях учащихся).

**Формы контроля:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценочные материалы.**

**Входной контроль.**

1. Человек воспринимает звуки с помощью:
  - А. кожи
  - Б. носа
  - В. глаз
  - Г. ушей
2. Информация, которую не может воспринимать человек с закрытыми глазами:
  - А. звуковая
  - Б. вкусовая
  - В. зрительная
  - Г. тактильная
3. Робот не может воспринимать:
  - А. звук
  - Б. цвет
  - В. свет
  - Г. вкус
4. Слуховую информацию можно получить с помощью:

- А. рисунка
- Б. видеоролика
- В. картины
- Г. фотографии

5. Впиши пропущенные слова.

Информация бывает разных видов: зрительная, обонятельная,

---

*Слова для справок:* осязательная, вкусовая, новая, интересная, звуковая.

6. Человек воспринимает запахи с помощью:

- А. кожи
- Б. носа
- В. глаз
- Г. ушей

7. Информация, которую не может воспринимать человек с нарушенным осязанием:

- А. звуковая
- Б. вкусовая
- В. зрительная
- Г. тактильная

8. Информация, которую невозможно передать с помощью компьютера:

- А. графическая
- Б. обонятельная
- В. текстовая
- Г. звуковая

9. В темноте человек не использует сигналы:

- А. звуковые
- Б. вкусовые
- В. зрительные
- Г. обонятельные

10. Впиши пропущенные слова.

Органы чувств человеку нужны для того, чтобы

---

*Слова для справок:* чувствовать, размышлять, осязать, предвидеть, слышать.

**Ответы к тесту:**

№	ответ
1	Г
2	В
3	Г
4	Б
5	осязательная, вкусовая,

	звуковая
6	б
7	г
8	б
9	в
10	чувствовать, осязать, слышать

### Промежуточный контроль.

1. Может ли компьютер являться частью других систем?
  - А) ДА
  - В) НЕТ
2. Из чего состоит компьютер?
  - А) ИЗ РАЗЛИЧНЫХ УСТРОЙСТВ(процессор, память и т.д.)
  - В) ИЗ ШОКОЛАДА
3. Компьютер это инструмент для чего?
  - А) для получения информации
  - В) для хранения информации
  - С) для обработки информации
  - Д) для передачи информации
  - Е) все вышеперечисленные ответы
4. В каком виде в памяти компьютера хранится информация?
  - А) в закодированном виде
  - В) в сыром виде
5. С помощью чего обрабатываются данные?
  - А) с помощью программ
  - В) с помощью учителя
6. Что обеспечивают системные программы?
  - А) работу компьютера и его взаимодействие с пользователем
  - В) работу компьютера с игровой приставкой
7. В состав какой программы входят игровые, образовательные, развлекательные и развивающие программы
  - А) инструментальные
  - В) прикладные
  - С) системные
8. К чему крепятся все устройства компьютера? В ответе напишите название этого устройства. \_\_\_\_\_
9. Без какого устройства компьютер не сможет обойтись?
  - А) принтер
  - Б) монитор
  - в) сканер
10. Оцените высказывание: выключатели в оперативной памяти имеют значение 0 и 1.
  - А) Истина
  - Б) Ложь

### Ответы к тесту:

№	ответ
1	а
2	а
3	е
4	а
5	а
6	а
7	в
8	системный блок
9	б
10	а

#### Итоговый контроль.

1. Кодирование информации – это:

- А. передача ее на расстояние
- Б. действие с информацией для ее хранения и передачи
- В. изменение формы ее представления
- Г. изменение смысла сообщения

2. Используя схему кодирования закодируй слово багаж.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
02	03	05	09	17	33	65

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Используя схему кодирования декодируй данные 33 09 17.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
02	03	05	09	17	33	65

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Кодировать и декодировать данные можно, если:

- А. выучить наизусть двоичный код
- Б. знать правило кодирования
- В. иметь кодировочную таблицу
- Г. уметь заменять русские буквы на латинские

5. Заполните пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Вид информации	Вид данных
1. письмо	а.
2.	б. звуковые
3. цифры	в.
4. рекламный плакат	г.

6. Кодирование информации используется для:

- А. передача ее на расстояние
- Б. передачи ее с помощью речи
- В. изменения ее смысла
- Г. ее удаления

7. Используя схему кодирования закодируй слово багаж.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
02	05	11	23	47	95	191

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Используя схему кодирования декодируй данные 23 11 95.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
02	05	11	23	47	95	191

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Компьютер автоматически кодирует и декодирует текстовые данные с помощью:

- А. правил десятичного кодирования
- Б. латинского алфавита
- В. специальной программы
- Г. кодировочной таблицы, которая находится в его памяти

10. Заполните пропуски, подобрав соответствующий элемент к указанному в таблице.

Вид информации	Вид данных
1. гром	а.
2. картина	б.
3.	в. числовые
4. схема метро	г.

**Ответы к тесту:**

№	ответ
1	б
2	03 02 09 02 65
3	е г д
4	в
5	текстовые, песня, числовые, графические
6	а
7	05 02 23 02 191
8	г в е
9	г
10	звуковые, графические, цифра



## **Критерии оценивания.**

### **Диагностика «Информатика» 3 класс**

Выполнено правильно 10 заданий – *высокий уровень*

Выполнено правильно 6-9 заданий – *средний уровень*

Выполнено правильно 5 и менее заданий – *низкий уровень*

Диагностируем развитие алгоритмического мышления, умение устанавливать соответствие в оборудовании компьютера, находить правильную последовательность событий, разгадывать ребусы, решать простейшие логические задачи, проверить умение понимать блок-схемы.

## **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Основная литература:***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

2. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1.06.2013 года №696-з, принят Государственным Собранием - Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013 (ред. от 26.12.2014).

3. Конвенция о правах ребёнка.

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Принят 3 июля 1998 г. Изменён 20 июля 2000 г. №103-ФЗ.

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008.

7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.

### ***Для педагога:***

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 3 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

4. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 3 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний. 2012.

5. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 3 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

***Для обучающихся:***

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 3 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

**Электронное сопровождение УМК:**

• ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)

• ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))

• ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.

• Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)

• Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)